



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PKn SISWA KELAS IV
SEMESTER 2 SDN 04 GONDANGAMANIS
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

Oleh
TRI MULYANI
NIM. 201033032

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2014



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PKn SISWA KELAS IV
SEMESTER 2 SDN 04 GONDANGAMANIS
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh

Tri Mulyani

NIM. 201033032

**PROGRAM STUDI PEDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2014

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

“Dan sebaik-baiknya manusia adalah orang yang paling bermanfaat bagi manusia.”

(HR. Thabrani dan Daruquthni)

Persembahan

Kedua orang tuaku, Bapak Ardjono dan Ibu Sri Kadarsih
Kakakku Setiyaningsih, Satria Agung Pambudi, dan Sri Utami
Teman dekatku M. Khamdan Mubarak

Terimakasih sudah menjadi penyemangat dan keluarga terbaik yang pernah ada

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “penerapan model pembelajaran *think pair share* untuk meningkatkan hasil belajar PKn siswa kelas IV semester 2 SDN 04 Gondangamanis tahun pelajaran 2013/2014” oleh Tri Mulyani (NIM. 201033032) ini telah diperiksa dan disetujui oleh dosen pembimbing untuk diajukan kepada panitia ujian skripsi.

Kudus, 6 Agustus 2014

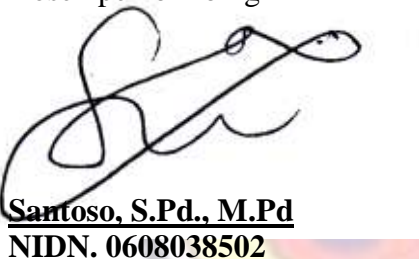
Dosen pembimbing I



Drs. Masturi, M.M
NIS. 0610713020001001

Kudus, 6 Agustus 2014

Dosen pembimbing II



Santoso, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0608038502

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Dr. Drs. Slamet Gunomo, M.Pd.
NIP. 19620219-198703-1-001

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Tri Mulyani (NIM. 201033032) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 14 Agustus 2014 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 14 Agustus 2014

Dewan Penguji


Drs. Masturi, M.M.
NIS. 0610713020001001

(Ketua)


Santoso, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0608038502

(Anggota)


Wawan Shokib Rodli, M.Pd
NIDN. 0615037901

(Anggota)


Nur Fajrie, M.Pd
NIDN. 0619097803

(Anggota)

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,


Dr. Des. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 19624219198703-1-001

PRAKATA

Puji syukur peneliti panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Think Pair Share* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar PKn Siswa Kelas IV Semester 2 SD 04 Gondangamanis Tahun Pelajaran 2013/2014” ini sebagai salah satu syarat untuk meraih gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Muria Kudus.

Skripsi ini dapat tersusun atas dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
2. Dr. Murtono, M.Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin serta semangat untuk melaksanakan penelitian.
3. Drs. Masturi, M.M. dan Dr. Sukiman M.Pd (alm), Dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, saran, semangat dan motivasi dengan penuh tanggung jawab yang sangat bermanfaat bagi peneliti dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
4. Santoso, S.Pd., M.Pd dan Aisyah Nur S.N, S.Pd, M.Pd, Dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, saran, semangat dan motivasi dengan penuh ketelitian yang sangat bermanfaat bagi peneliti dalam menyelesaikan penyusunan skripsi.
5. Segenap Dosen Penguji yang telah memberikan saran dan bimbingan selama ujian skripsi dan sampai skripsi ini terselesaikan.
6. Semua Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ilmu dan keteladanan.
7. Staf Administrasi yang telah memberikan pelayanan dengan baik ketika peneliti menyusun skripsi.

8. Rohsidi, S.Pd. SD. Kepala SD 4 Gondangmanis Kudus yang telah memberikan izin dalam melaksanakan penelitian.
9. Seluruh siswa kelas IV, Bapak Nanda Tri Pambudi, S.Pd., seluruh guru dan karyawan SD 4 Gondangmanis Kudus yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.
10. Keluarga besarku yang selalu dengan tulus mendoakanku dan menyemangati untuk selalu berusaha dan bersabar.
11. Teman dekatku M. Khamdan Mubarak yang selalu tulus mendoakanku dan menyemangati untuk selalu berusaha dan bersabar.
12. Sahabatku Wahyu Handayani, Erna Eko Setyowati, Ika Rachmawati, Ulya Noor Sa'adah, Renny Novitasari, dan Yunita Nurma Hidayah, Dwi Faris yang selalu memberikan bantuan serta semangat dalam menyelesaikan skripsi.
13. Teman-teman PGSD Kelas A yang sudah membantu dan memberikan semangat.

Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi positif bagi pembaca. Sehingga memajukan pendidikan yang akan diterapkan dalam kehidupan mendatang. Serta menjadikan sumber daya manusia yang lebih maju.

Kudus, 19 Juli 2014

Peneliti

Tri Mulyani
NIM. 201033032

ABSTRACT

Mulyani, Tri. 2014. Applying Think Pair Share Learning Model To Improve Civic Learning Achievement In Second Semester Fourth Grade SDN 04 Gondangmanis In Academic Year 2013/2014. Skripsi. Study Program Elementary School Teacher Education, Training and Education Faculty. Muria Kudus University. Advisor (i) Drs. Masturi, M.M, (ii) Santoso, S.Pd, M.Pd

Keywords : Think Pair Share Learning Model, Learning Achievement

This research done because the low of Civic learning achievement in fourth grade SD 4 Gondangmanis Bae Kudus that get from early observation data. The aim of this classroom action research are 1) applying think pair share model to improve learning achievement in fourth grade as competency enreachment in civic subject. 2) to improve student learning activities in civic learning for fourth grade with applied of think pair share model. 3) to improve teacher skill in civic learning for fourth grade with applied of think pair share model.

Think pair share is learning model done by group that consist of 2 students with main characteristic think, pair, and share. This learning model used to build students interaction to be better by pairing. Hypothesis of this research is applying think pair share learning model can improve teacher skill in learning management, to improve student learning activities and to improve civic learning achievement in second semester fourth grade SD 4 Gondangmanis Bae Kudus on matter Indonesia culture.

This classroom action research done at fourth grade SD 4 Gondangmanis Bae Kudus in academic year 2013/2014. This research procedure consist of (1) plan, (2) action, (3) observation (4) reflection. The data collecting method used are observation, interview, test, and documentation. The data analyzed by quantitative descriptive and qualitative descriptive.

The result the research evidenced show that there is a significant improvement student learning achievement on matter indonesia culture with percentage of completeness 75 % (good) on first cycle become 81,25 % (good) on second cycle. The student learning activities also increase with average percentage on first cycle 66,78 % (good) and on second cycle get percentage 83,6 % (good). The learning management activities with Think Pair Share model also has improvement from percentage 69,11 % (good) on first cycle and get percentage 86,75 % (very good) on second cycle.

The conclusion of the research can be explained that applying think pair share model can improve student learning achievement on civic subject on matter indonesia culture in fourth grade SD 4 Gondangmanis Bae Kudus. The suggestion that given to the teacher should be more variative in using learning model like think pair share model in civic learning, for students should be more active in the learning and for school hopefully can improve good learning quality through professional teacher.

ABSTRAK

Mulyani, Tri. 2014. *Penerapan Model Pembelajaran Think Pair Share Untuk Meningkatkan Hasil Belajar PKn Siswa Kelas IV Semester 2 SDN 04 Gondangmanis Tahun Pelajaran 2013/2014*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing (i) Drs. Masturi, M.M., (ii) Santoso, S.Pd., M.Pd.

Kata kunci : *Model pembelajaran Think Pair Share, hasil belajar*

Penelitian ini dilaksanakan karena rendahnya hasil belajar PKn siswa kelas IV SD 4 Gondangmanis Bae Kudus yang diperoleh dari data observasi awal. Tujuan Penelitian tindakan kelas ini adalah 1) Menerapkan model pembelajaran *think pair share* untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV sebagai upaya pencapaian kompetensi dalam mata pelajaran PKn. 2) Meningkatkan aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran PKn bagi kelas IV dengan diterapkannya model *think pair share*. 3) Meningkatkan keterampilan guru dalam mengajar pembelajaran PKn bagi siswa kelas IV dengan diterapkannya model *think pair share*.

Think Pair Share merupakan model pembelajaran yang dilaksanakan secara berkelompok yang terdiri dari 2 orang siswa dengan ciri khas berpikir, berpasangan, dan berbagi. Model pembelajaran ini digunakan untuk membangun interaksi antar siswa menjadi lebih baik dengan berpasangan. Hipotesis dalam penelitian ini adalah Penerapan model pembelajaran *Think Pair Share* diduga dapat meningkatkan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran, meningkatkan aktivitas belajar siswa serta dapat meningkatkan hasil belajar PKn kelas IV Semester 2 SD 4 Gondangmanis Bae Kudus materi kebudayaan Indonesia.

Penelitian Tindakan Kelas ini dilaksanakan pada siswa kelas IV SD 4 Gondangmanis Bae Kudus tahun pelajaran 2013/2014. Prosedur penelitian ini terdiri dari (1) perencanaan; (2) pelaksanaan; (3) pengamatan; (4) refleksi. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, tes dan dokumentasi. Data dianalisis secara deskriptif kuantitatif dan deskriptif kualitatif.

Hasil penelitian terbukti menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan hasil belajar siswa materi kebudayaan Indonesia dengan persentase ketuntasan 75 % (baik) pada siklus I menjadi 81,25 % (baik) pada siklus II. Aktivitas belajar siswa juga meningkat dengan persentase rata-rata siklus I 66,78% (baik) dan pada siklus II memperoleh prosentase 83,6% (baik). keterampilan guru pada pembelajaran PKn dengan model *Think Pair Share* juga mengalami peningkatan dari persentase 69,11% (baik) pada siklus I dan diperoleh persentase 86,75% (sangat baik) pada siklus II.

Simpulan penelitian dapat dijelaskan bahwa penerapan model *Think Pair Share* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pelajaran PKn materi kebudayaan Indonesia kelas IV SD 4 Gondangmanis Bae Kudus. Saran yang diberikan kepada guru hendaknya lebih variatif dalam menggunakan model

pembelajaran seperti model *Think Pair Share* pada pembelajaran PKn, bagi siswa hendaknya lebih aktif dalam pembelajaran, dan bagi sekolah agar dapat meningkatkan kualitas pembelajaran yang baik melalui guru yang profesional.



DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
LEMBAR PERSETUJUAN	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR BAGAN.....	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR DIAGRAM	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
 BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Kegunaan Penelitian	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	6
1.6 Defnisi Operasional	7
 BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
2.1 Kajian Pustaka.....	9
2.1.1Pengertian Belajar	9
2.1.2 Ciri-ciri Belajar.....	10
2.1.3 Hasil Belajar	11
2.1.4 Keterampilan Guru	12
2.1.5 Aktivitas Belajar Siswa	17
2.2 Pendidikan Kewarganegaraan	21
2.2.1 Pengertian Pendidikan Kewarganegaraan	21
2.2.2 Tujuan Mata Pelajaran PKn di SD	22

2.2.3 Ruang Lingkup PKn	23
2.3 Kebudayaan Indonesia	25
2.3.1 Budaya	26
2.3.2 Budaya Indonesia	26
2.4 Model Pembelajaran TPS	31
2.4.1 Model Pembelajaran	31
2.4.2 <i>Think Pair Share</i> (TPS)	32
2.4.2.1 Pengertian TPS.....	32
2.4.2.2 Langkah-langkah Pembelajaran TPS	33
2.4.2.3 Manfaat <i>think pair share</i>	35
2.5 Penelitian yang Relevan.....	36
2.6 Kerangka Berpikir.....	38
2.7 Hipotesis Tindakan.....	41
 BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Setting Penelitian dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	42
3.1.1 Setting Penelitian	42
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian.....	42
3.2 Variabel Penelitian.....	43
3.3 Prosedur Penelitian	43
3.3.1 Siklus I	44
3.3.2 Siklus II	47
3.4 Data dan Sumber Data	49
3.4.1 Data	49
3.4.2 Sumber Data Penelitian	50
3.5 Teknik Pengumpulan Data	51
3.5.1 Observasi	51
3.5.2 Wawancara	52
3.5.3 Tes	53
3.5.4 Dokumentasi	54
3.6 Instrumen Penelitian	54

3.6.1 Tes	54
3.6.2 Lembar Observasi	55
3.6.3 Lembar Kerja Siswa	56
3.7 Validitas dan Realibilitas	56
3.7.1 Validitas	56
3.7.2 Reliabilitas	58
3.8 Analisis Data	59
3.8.1 Data Kuantitatif	60
3.8.2 Data Kualitatif	61
3.9 Indikator Keberhasilan	62
3.10 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	63
BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1 Pra Siklus	64
4.2 Siklus 1	69
4.3 Siklus 2	91
BAB V PEMBAHASAN	
5.1 Peningkatan Hasil Belajar PKn dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	120
5.2 Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran PKn	123
5.3 Aktivitas Belajar Siswa dalam Pembelajaran PKn	125
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	
6.1 Simpulan	131
6.2 Saran	133
DAFTAR PUSTAKA	135
LAMPIRAN	138

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Kriteria Ketuntasan Minimal pada Mata pelajaran PKn SD N 04	
Gondangmanis	60
3.2 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa dalam %	62
3.3 Rambu-rambu Analisis Hasil Analisis Aktivitas Guru dan Siswa.....	62
3.4 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	63
4.1 Nilai Pra Siklus	65
4.2 Persentase Ketuntasan Nilai Pra Siklus.....	66
4.3 Nilai Evaluasi Siklus I.....	78
4.4 Ketuntasan Hasil Belajar PKn Siklus I Siswa Kelas IV SD 4	
Gondangmanis Semester II Tahun Pelajaran 2013/2014.....	78
4.5 Hasil Observasi Keterampilan Pembelajaran Guru Siklus I Pertemuan I	80
4.6 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I	81
4.7 Hasil Observasi Keterampilan Pembelajaran Guru Siklus I Pertemuan II...	83
4.8 Hasil Observasi Keterampilan Pengelolaan Pembelajaran Guru Siklus I ...	85
4.9 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan II	87
4.10 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	88
4.11 Nilai Evaluasi Siklus II	99
4.12 Ketuntasan Hasil Belajar Siklus II siswa kelas IV SD 4	
Gondangmanis semester II tahun pelajaran 2013/2014	100
4.13 Hasil Observasi Keterampilan Pembelajaran Guru Siklus II Pertemuan I..	101

4.14 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan I	103
4.15 Hasil Observasi Keterampilan Pembelajaran Guru Siklus II	
Pertemuan II	105
4.16 Hasil Observasi Keterampilan Pengelolaan Pembelajaran	
Guru Siklus II	106
4.17 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan II.....	108
4.18 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	110
4.19 Peningkatan Hasil Belajar Kognitif Siswa	113
4.20 Persentase Ketuntasan Belajar Klasikal Pra Siklus, Siklus I, Siklus II.....	115
4.21 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	116
4.22 Hasil Observasi aktivitas Belajar Siswa.....	117
4.23 Hasil Analisis Observasi Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran.....	118

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
2.1 Skema Kerangka Berpikir.....	40
3.1 Siklus PTK Menurut Kemmis dan Tagart	44



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Prosedur Penelitian Tindakan Kemmis & Mc. Taggart	36
4.1 Siswa Memikirkan Secara Individu Jawaban yang Tepat Untuk LKS (Siklus I Pertemuan I)	71
4.2 Siswa Memikirkan Jawaban Secara Berpasangan (Siklus I Pertemuan I)..	72
4.3 Siswa Berbagi Hasil Dikusnya Ke Depan Kelas (siklus I pertemuan I)..	73
4.4 Siswa Memikirkan Secara Individu Jawaban yang Tepat Untuk LKS (Siklus I Pertemuan II)	75
4.5 Siswa Memikirkan Jawaban Secara Berpasangan (Siklus I Pertemuan II)..	76
4.6 Siswa Berbagi Hasil Dikusnya Ke Depan Kelas (siklus I pertemuan II)..	77
4.7 Siswa Memikirkan Secara Individu Jawaban yang Tepat Untuk LKS (Siklus II Pertemuan I)	94
4.8 Siswa Memikirkan Jawaban Secara Berpasangan (Siklus II Pertemuan I)..	95
4.9 Siswa Berbagi Hasil Dikusnya Ke Depan Kelas (siklus II pertemuan I)..	95
4.10 Siswa Memikirkan Secara Individu Jawaban yang Tepat Untuk LKS (Siklus II Pertemuan II)	97
4.11 Siswa Memikirkan Jawaban Secara Berpasangan (Siklus II Pertemuan II)	98
4.12 Siswa Berbagi Hasil Dikusnya Ke Depan Kelas (siklus II pertemuan I)..	99

DAFTAR DIAGRAM

Diagram	Halaman
4.1 Persentase Ketuntasan Nilai Pra Siklus	67
4.2 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar PKn Siklus I	79
4.3 Hasil Pengamatan Keterampilan guru dalam mengajar Siklus I	86
4.4 Persentase Observasi Aktivitas belajar siswa Siklus I Pertemuan I dan Pertemuan II.....	89
4.5 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar PKn Siklus II	101
4.6 Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus II.....	108
4.7 Persentase Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	111
4.8 Persentase Hasil Ketuntasan Belajar Kognitif Pra Siklus, Siklus I, Siklus II	115
4.9 Persentase Skor Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II.....	117
4.10 Persentase Keterampilan Mengajar Guru Siklus I dan Siklus II	119
5.1 Persentase Hasil Ketuntasan Belajar Kognitif Pra Siklus, Siklus I, Siklus II	121
5.2 Persentase Keterampilan Mengajar Guru Siklus I dan Siklus II	123
5.3 Persentase Skor Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	126

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Daftar Nama Siswa SD 4 Gondangmanis	140
2. Daftar Nilai Awal Siswa/Pra Siklus	141
3. Hasil Wawancara Guru	142
4. Soal Validitas dan Reliabilitas	144
5. Hasil Validitas dan Reliabilitas Soal Tes	151
6. Silabus Siklus I dan II	156
7. RPP Siklus I	161
8. LKS Siklus I Pertemuan 1	168
9. LKS Siklus I Pertemuan 2	169
10. Lembar Evaluasi Siklus I	171
11. Hasil Belajar Siklus I	174
12. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1	176
13. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2	179
14. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1	187
15. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2	190
16. Daftar Hadir Siswa Siklus I	197
17. Foto Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	199
18. Foto Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	202
19. RPP Siklus II	206
20. LKS Siklus II Pertemuan 1	213

21. LKS Siklus II Pertemuan 2	214
22. Lembar Evaluasi Siklus II	215
23. Hasil Belajar Siklus II	219
24. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1.....	221
25. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2.....	224
26. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1	232
27. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2	235
28. Daftar Hadir Siswa Siklus II	243
29. Foto Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	245
30. Foto Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2	248
31. Materi kebudayaan Indonesia	251
32. Surat Ijin Penelitian.....	281
33. Surat Keterangan bukti pemelitan	282
34. Surat Penetapan Pembimbing Skripsi	283
35. Lembar Berita Acara Bimbingan Dosen Pembimbing I	284
36. Lembar Berita Acara Bimbingan Dosen Pembimbing II.....	286
37. Surat Keterangan Selesai Bimbingan.....	288
38. Surat Pernyataan Orisinilitas.....	289
39. Surat Permohonan Ujian Skripsi.....	290
40. Daftar Riwayat Hidup	291